**Образование слов с помощью** **суффиксов. Суффиксы с увеличительным значением**

***Цель и задачи:*** Познакомить с увеличительным суффиксом -ищ-, развивать связную речь (сравнительный анализ текста); углубить представление учащихся о словообразовательной роли суффиксов в русском языке; обогащать и расширять словарный запас учащихся; активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развивать внимание, зрительную память, логическое мышление на основе упражнений; учиться обобщать и делать выводы; развивать коммуникативные качества учащихся, учить сотрудничать между собой и с учителем, учиться помогать друг другу; воспитывать аккуратность и эстетику оформления письменных работ.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Мы за парты дружно сели, Улыбнулись, ручки взяли,

Друг на друга посмотрели, Все красиво написали.

**II. Чистописание**

**-** Прочитайте слова: «грибок», «лесок», «дубок», «пенек», «зверек». Что общего у этих слов? *(Тематика; во всех словах есть уменьшительно-ласкательный суффикс.)*

Назовите суффиксы, при помощи которых образованы сло­ва, *(-ок-, -ек-.)*

Определите порядок следования букв в данном ряду:

*оккк оокк ооок оккк*

Напишите этот ряд букв в указанной последовательности до конца строки.

**III. Орфографическая разминка**

Орфограммы веселились, Вы их быстро все найдите,  
И ошибки появились. Правильно слова спишите.

*Каридор, прерода, космас, лигушка, пасуда, фудбол, таварищь, карабль, пальто, крапива.*

**-** Подчеркните «опасные» места в этих словах.

**IV. Проверка домашнего задания**

Упражнение 159, с. 102.

**V. Сообщение темы и цели урока**

**-** Какие суффиксы мы будем использовать, если описываем что-то или кого-то огромного, грозного, страшного, и какие, когда хотим показать нежное, ласковое отношение или описать маленький предмет? *(Ответы.)*

**VI. Создание проблемной ситуации.**

Учитель читает сказку.

*Жили-были суффиксы -ик- и -ищ-. Жили они за корнем, как и все остальные суффиксы. -Ик- был маленький и очень ласковый, -ищ- был та­кой же маленький, как и -ик-, но ему все казалось большим.*

*Вот пошли они на работу. Работали в тетради, им нужно было обра­зовывать слова. В тетради было написано слово «дом». «Домик», — писал -ик-. «Домище», — писал -ищ-.*

*Скажет -ик-: «Котик», а -ищ- ему в ответ: «Котище». Увидит -ик- «тор­тик», а -ищ— «тортище».*

*Так и спорят между собой два маленьких суффикса.*

**-** Если суффикс –ик- уменьшительно-ласкатель­ный, то как можно назвать суффикс -ищ-? *(Увеличительный.)*

**VII. Изучение нового материала**

*Упр. 160, стр.103.*

* Прочитайте два текста. В каком говорит о коте мальчик, а в каком – мышонок?
* Списать один из текстов на выбор. Выделить суффиксы.

***Физкультминутка.***

Ученики выполняют произвольные упражнения под музыку.

*Упр. 161, стр.103.*

- Выписать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**VIII. Закрепление изученного**

***Работа с учебником***

*Упр. 162, стр.104 - один человек работает у доски.)*

- Выписать слова с такими же суффиксами, как в словах полевые, садовые, снежинка.

*Проверка.*

***Самостоятельная работа.***

*О*бразуйте от данных слов слова, которые обо­значают профессии; выделите суффиксы.

Связь — ... Груз — ...

Двор — ... Писать — ...

Барабан — ... Печь — ...

Учить — ... Пианино — ...

**IX. Подведение итогов урока. Рефлексия  
-** Что мы изучали на этом занятии? Что вам понравилось? Что удивило? Что узнали?

**X. Домашнее задание**

Упражнение 163, стр. 105.